GEOGRAFIA

Classe quinta

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o svolge porta termine l'attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunna/o si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Conosce e descrive gli elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici, che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* L'alunna/o si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Conosce e descrive gli elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici, che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* L'alunna/o generalmente si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Conosce e descrive alcuni elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici, che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.* L'alunna/o generalmente si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Conosce e descrive in maniera essenziale alcuni elementi naturali, antropici, climatici, che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	*L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*. L'alunna/o si orienta parzialmente sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Conosce e descrive in maniera essenziale solo alcuni elementi naturali, antropici, climatici, che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente.* *Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.* L'alunna/o mostra incertezza nell'orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e nel localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Mostra difficoltà nel riconoscere e descrivere alcuni elementi naturali, antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

Classe quarta

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunna/o indica i punti cardinali sulle carte geografiche. Analizza e descrive i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. Conosce e descrive gli elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* L'alunna/o indica i punti cardinali sulle carte geografiche. Analizza e descrive i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. Conosce e descrive gli elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* L'alunna/o generalmente indica i punti cardinali sulle carte geografiche. Analizza e descrive alcuni dei principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. Conosce e descrive alcuni elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.* L'alunna/o generalmente indica i punti cardinali sulle carte geografiche. Analizza e descrive in maniera essenziale alcuni caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. Conosce e descrive in maniera essenziale alcuni elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* L'alunna/o indica parzialmente i punti cardinali sulle carte geografiche. Analizza e descrive in maniera essenziale alcuni caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. Conosce e descrive in maniera essenziale solo alcuni elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.* L'alunna/o mostra incertezza nell'indicare i punti cardinali sulle carte geografiche, e nell'analizzare e descrivere i principali caratteri fisici del territorio. Mostra difficoltà nel conoscere e descrivere gli elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

Classe terza

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunna/o si orienta su piante e mappe di luoghi conosciuti e non, utilizzando i riferimenti topologici. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.* *Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* L'alunna/o si orienta su piante e mappe di luoghi conosciuti e non, utilizzando i riferimenti topologici. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* L'alunna/o generalmente si orienta su piante e mappe di luoghi conosciuti e non, utilizzando i riferimenti topologici. Individua e descrive alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.* L'alunna/o generalmente si orienta su piante e mappe di luoghi conosciuti, utilizzando i riferimenti topologici. Individua e descrive in maniera essenziale alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* L'alunna/o generalmente si orienta su piante e mappe di luoghi conosciuti, utilizzando alcuni riferimenti topologici. Individua e descrive in maniera essenziale solo alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.* Mostra incertezze nell'orientarsi su piante e mappe anche di luoghi conosciuti utilizzando i riferimenti topologici. Mostra difficoltà nell'individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.

Classe seconda

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunna/o si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e traccia i percorsi effettuati. Elabora semplici percorsi e li rappresenta graficamente utilizzando gli indicatori spaziali. Individua alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari ambienti e paesaggi. Rappresenta graficamente vari tipi di paesaggio.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.* *Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* L'alunna/o si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e traccia i percorsi effettuati. Elabora semplici percorsi e li rappresenta graficamente utilizzando gli indicatori spaziali. Individua alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari ambienti e paesaggi. Rappresenta graficamente vari tipi di paesaggio.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* L'alunna/o si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e traccia i percorsi effettuati. Elabora semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo generalmente corretto utilizzando gli indicatori spaziali. Individua alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari ambienti e paesaggi. Rappresenta graficamente vari tipi di paesaggio.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto*. L'alunna/o si muove nello spazio circostante, generalmente si orienta attraverso punti di riferimento e traccia i percorsi effettuati. Elabora semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo parzialmente corretto utilizzando gli indicatori spaziali. Individua alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari ambienti e paesaggi. Rappresenta graficamente in maniera essenziale vari tipi di paesaggio.	L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunna/o si muove nello spazio circostante, generalmente si orienta attraverso punti di riferimento e si avvia a tracciare i percorsi effettuati. Elabora semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo parzialmente corretto utilizzando gli indicatori spaziali. Individua alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari ambienti e paesaggi. Rappresenta graficamente in maniera essenziale vari tipi di paesaggio.	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente.* *Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.* Mostra incertezze nel muoversi e nell'orientarsi nello spazio circostante. Mostra difficoltà nell'elaborare semplici percorsi e nell' individuare alcuni elementi fisici e antropici. Rappresenta graficamente con difficoltà vari tipi di paesaggio.

Classe prima

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunna/o descrive gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto e nelle sue rappresentazioni, utilizzando gli indicatori topologici: sotto - sopra, vicino - lontano, dentro - fuori, davanti - dietro, in alto - in basso, a destra - a sinistra. Esegue semplici percorsi e li rappresenta graficamente utilizzando gli indicatori spaziali. Descrive gli elementi che caratterizzano l'ambiente di vita quotidiana (la scuola...) indicandone le funzioni.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.* *Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* L'alunna/o descrive gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto e nelle sue rappresentazioni, utilizzando gli indicatori topologici: sotto - sopra, vicino - lontano, dentro - fuori, davanti - dietro, in alto - in basso, a destra - a sinistra. Esegue semplici percorsi e li rappresenta graficamente utilizzando gli indicatori spaziali. Descrive gli elementi che caratterizzano l'ambiente di vita quotidiana (la scuola...) indicandone le funzioni.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto*. L'alunna/o generalmente descrive gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto e nelle sue rappresentazioni, utilizzando gli indicatori topologici: sotto - sopra, vicino - lontano, dentro - fuori, davanti - dietro, in alto - in basso, a destra - a sinistra. Esegue semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo generalmente corretto	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.* L'alunna/o generalmente descrive gli spostamenti propri nello spazio vissuto e nelle sue rappresentazioni, utilizzando gli indicatori topologici: sotto - sopra, vicino - lontano, dentro fuori, davanti - dietro, in alto - in basso, a destra – a sinistra. Esegue semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo parzialmente corretto utilizzando gli indicatori spaziali. Descrive alcuni elementi che caratterizzano l'ambiente di vita quotidiana (la scuola...).	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*. L'alunna/o si avvia a descrivere gli spostamenti propri nello spazio vissuto e nelle sue rappresentazioni, utilizzando gli indicatori topologici: sotto - sopra, vicino - lontano, dentro - fuori, davanti - dietro, in alto - in basso, a destra - a sinistra. Esegue semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo parzialmente corretto utilizzando alcuni indicatori spaziali.	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.* Mostra incertezze nel descrivere gli spostamenti propri nello spazio vissuto. Esegue con difficoltà semplici percorsi e li rappresenta graficamente con molta incertezza. Mostra difficoltà nel descrivere gli elementi essenziali che caratterizzano l'ambiente di vita quotidiana.

		utilizzando gli indicatori spaziali. Descrive alcuni elementi che caratterizzano l’ambiente di vita quotidiana (la scuola...) indicandone le funzioni.		Descrive gli elementi essenziali che caratterizzano l’ambiente di vita quotidiana (la scuola...).	