EDUCAZIONE MOTORIA

Classe quinta

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o svolge porta termine l'attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunna/o utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...) organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* L'alunna/o utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...) organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive sapendo trasmettere nel contempo contenuti	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* L'alunna/o utilizza i principali schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...) organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive sapendo trasmettere nel contempo contenuti	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.* L'alunna/o utilizza i principali schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...). Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive trasmettendo contenuti emozionali. Applica correttamente alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e sa rispettarle. Assume generalmente comportamenti corretti nei giochi,	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* L'alunna/o utilizza alcuni schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...). Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali trasmettendo contenuti emozionali. Applica alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Assume alcuni comportamenti corretti nei giochi, collaborando solo parzialmente con gli altri e con le altre e accettando solo in	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.* Mostra incertezza nell'utilizzare i principali schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...) e nell'eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Mostra difficoltà nell'attuare alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e nell'assumere alcuni comportamenti corretti nei giochi.

collettive sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e sa rispettarle. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	emozionali Applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e sa rispettarle. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	emozionali. Applica correttamente le principali modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e sa rispettarle. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri e con le altre e accettando verdetti e sconfitte.	collaborando parzialmente con gli altri e con le altre e accettando talvolta verdetti e sconfitte.	parte verdetti e sconfitte.	

Classe quarta

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunna/o utilizza diversi schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare) affinando la coordinazione oculo-manuale e organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo). Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive sapendo trasmettere nel contempo contenuti	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* L'alunna/o utilizza diversi schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare) affinando la coordinazione oculo-manuale e organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo). Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Comprende le modalità	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* L'alunna/o utilizza i principali schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare) affinando la coordinazione oculo-manuale e organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo). Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive sapendo trasmettere nel contempo contenuti	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto*. L'alunna/o utilizza alcuni schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare) affinando la coordinazione oculo-manuale e organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo). Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Comprende alcune modalità	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* L'alunna/o utilizza solo alcuni schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare), si avvia ad affinare la coordinazione oculo-manuale e organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo). Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali sapendo trasmettere nel	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.* L'alunna/o mostra incertezza nell'utilizzare i principali schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...) e nell'eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Mostra difficoltà nel comprendere alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e nell'assumere alcuni comportamenti corretti nei giochi.

emozionali. Comprende le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	emozionali. Comprende le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando verdetti e sconfitte.	esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa parzialmente rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando talvolta verdetti e sconfitte.	contempo contenuti emozionali. Comprende alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e talvolta le sa rispettare. Assume alcuni comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri e accettando solo in parte verdetti e sconfitte.	

Classe terza

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunna/o utilizza diversi schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare), organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo). Utilizza il proprio corpo e il movimento in forma originale e creativa per comunicare in modo espressivo. Comprende le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi,	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* L'alunna/o utilizza diversi schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare), organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo). Utilizza il proprio corpo e il movimento in forma originale e creativa per comunicare in modo espressivo. Comprende le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi,	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* L'alunna/o utilizza i principali schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare), organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo). Utilizza il proprio corpo e il movimento in forma originale e creativa per comunicare in modo espressivo. Comprende le modalità	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto*. L'alunna/o utilizza alcuni schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare), organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo). Utilizza il proprio corpo e il movimento per comunicare in modo espressivo. Comprende alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa parzialmente rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*. L'alunna/o solo alcuni schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare), organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento ad alcune coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo). Utilizza il proprio corpo e il movimento per comunicare in modo espressivo. Comprende alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e talvolta le sa rispettare.	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.* L'alunna/o mostra incertezza nell'utilizzare i principali schemi motori, nell'organizzare l'orientamento del proprio corpo e nel comunicare attraverso esso in modo espressivo. Mostra difficoltà nel comprendere alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e nell'assumere alcuni comportamenti corretti nei giochi.

collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando verdetti e sconfitte.	con gli altri e accettando talvolta verdetti e sconfitte.	Assume alcuni comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri e accettando solo in parte verdetti e sconfitte.	

Classe seconda

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali. Utilizza il proprio corpo e il movimento in forma originale e creativa per comunicare in modo espressivo. Comprende le regole di semplici giochi e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* L'alunno/a utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali. L'alunna/o utilizza il proprio corpo e il movimento in forma originale e creativa per comunicare in modo espressivo. Comprende le regole di semplici giochi e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* L'alunno/a utilizza i principali schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali. Utilizza il proprio corpo e il movimento per comunicare in modo espressivo. Comprende le regole di semplici giochi e le sa rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.* L'alunno/a utilizza i principali schemi motori (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali. Utilizza il proprio corpo e il movimento per comunicare in modo espressivo. Comprende alcune regole di semplici giochi e le sa parzialmente rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando talvolta con gli altri.	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* L'alunno/a utilizza alcuni schemi motori (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando parzialmente le coordinate spaziali. Utilizza il proprio corpo e il movimento per comunicare in modo espressivo. Comprende alcune regole di semplici giochi e talvolta le sa rispettare. Assume alcuni comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri.	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.* L'alunna/o mostra incertezza nell'utilizzare alcuni schemi motori e il proprio corpo per comunicare in modo espressivo. Mostra difficoltà nel comprendere le regole di semplici giochi, nell'assumere alcuni comportamenti corretti.

Classe prima

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunna/o utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Comprende le regole di semplici giochi e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.* *Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* L'alunna/o utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Comprende le regole di semplici giochi e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* L'alunno/a utilizza i principali schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Comprende le regole di semplici giochi e le sa rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.* L'alunno/a utilizza i principali schemi motori (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Comprende alcune regole di semplici giochi e le sa parzialmente rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando talvolta con gli altri.	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* L'alunno/a utilizza alcuni schemi motori (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando parzialmente le coordinate spaziali. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali. Comprende alcune regole di semplici giochi e talvolta le sa rispettare. Assume alcuni comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri.	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.* L'alunna/o mostra incertezza nell'utilizzare alcuni schemi motori e nell'eseguire semplici sequenze di movimento. Mostra difficoltà nel comprendere le regole di semplici giochi e nell'assumere comportamenti corretti.