**Classe quinta**

| ottimo | distinto | buono | discreto | sufficiente | non sufficiente |
|---|---|---|---|---|---|
| *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* | *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* | *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* | *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.* | *L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* | *L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.* |
| L'alunna/o ascolta e comprende messaggi, brevi descrizioni, dialoghi e brevi storie (anche multimediali ) relativi ad argomenti conosciuti , identificandone il senso generale, i personaggi e gli avvenimenti principali. | L'alunna/o ascolta e comprende messaggi, brevi descrizioni, dialoghi e brevi storie (anche multimediali ) relativi ad argomenti conosciuti , identificandone il senso generale, i personaggi e gli avvenimenti principali. | L'alunna/o generalmente ascolta e comprende messaggi, brevi descrizioni, dialoghi e brevi storie (anche multimediali ) relativi ad argomenti conosciuti , identificandone il senso generale, i personaggi e gli avvenimenti principali. | L'alunna/o generalmente ascolta e comprende semplici messaggi, brevi descrizioni, dialoghi e brevi storie (anche multimediali ) relativi ad argomenti conosciuti , identificandone almeno il senso generale, i personaggi e gli avvenimenti principali. | L'alunna/o si avvia ad ascoltare e comprendere semplici messaggi, brevi descrizioni, dialoghi e brevi storie (anche multimediali ) relativi ad argomenti conosciuti , identificandone almeno il senso generale, i personaggi e gli avvenimenti principali. | L'alunna/o mostra incertezza nell'ascoltare e comprendere semplici parole scritte e/o orali. Mostra difficoltà nel riferire semplici informazioni. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Descrive e/o riferisce, anche attraverso brevi dialoghi, semplici informazioni su se stessi, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando in modo personale il lessico e le strutture linguistiche apprese. | Descrive e/o riferisce, anche attraverso brevi dialoghi, semplici informazioni su se stessi, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando in modo personale il lessico e le strutture linguistiche apprese. | Generalmente descrive e/o riferisce, anche attraverso brevi dialoghi, semplici informazioni su se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando in modo personale il lessico e le strutture linguistiche apprese. | Generalmente descrive e/o riferisce, anche attraverso brevi dialoghi, semplici informazioni su se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari. | Si avvia a descrivere e/o riferire semplici informazioni su se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari. | |
| Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il senso globale e identificando parole e frasi familiari. | Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il senso globale e identificando parole e frasi familiari. | Generalmente legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il senso globale e identificando parole e frasi familiari. | Generalmente legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone almeno il senso globale e identificando parole e frasi familiari. | Si avvia a leggere e comprendere parzialmente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone almeno il senso globale e identificando parole e frasi familiari. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi a scopo comunicativo (per esempio presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.)<br><br>Osserva parole ed espressioni linguistiche nei contesti d'uso. | Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi a scopo comunicativo (per esempio presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.)<br><br>Osserva parole ed espressioni linguistiche nei contesti d'uso. | Generalmente scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi a scopo comunicativo (per esempio presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.) | Scrive in forma comprensibile solo alcuni messaggi semplici e brevi a scopo comunicativo (per esempio presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.) | Si avvia a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi a scopo comunicativo (per esempio presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.) | |

**Classe quarta**

| **Ottimo** | **distinto** | **buono** | **discreto** | **sufficiente** | **non sufficiente** |
|---|---|---|---|---|---|
| L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.<br><br>L'alunna/o mostra incertezza nell'ascoltare e comprendere semplici parole scritte e/o orali. Mostra difficoltà nel riferire semplici informazioni. |
| L'alunna/o ascolta e comprende brevi messaggi, dialoghi, istruzioni, espressioni relativi ad argomenti conosciuti identificandone parole chiave e senso generale. | L'alunna/o ascolta e comprende brevi messaggi, dialoghi, istruzioni, espressioni relativi ad argomenti conosciuti identificandone parole chiave e senso generale. | L'alunna/o ascolta e generalmente comprende brevi messaggi, dialoghi , istruzioni, espressioni relativi ad argomenti conosciuti identificandone parole chiave e senso generale. | L'alunna/o ascolta e generalmente comprende semplici e brevi messaggi, dialoghi istruzioni, espressioni relativi ad argomenti conosciuti identificandone parole chiave e senso generale. | L'alunna/o si avvia ad ascoltare e generalmente comprendere semplici e brevi messaggi, dialoghi istruzioni, espressioni relativi ad argomenti conosciuti identificandone parole chiave e senso generale. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Descrive e/o riferisce, anche attraverso brevi dialoghi, semplici informazioni su se stessi, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. | Descrive e/o riferisce, anche attraverso brevi dialoghi, semplici informazioni su se stessi, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. | Generalmente descrive e/o riferisce, anche attraverso brevi dialoghi, semplici informazioni su se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. | Generalmente descrive e/o riferisce, anche attraverso brevi dialoghi, alcune semplici informazioni su se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. | Si avvia a descrivere e/o riferire alcune semplici informazioni su se stesso, persone, luoghi e oggetti familiari. | |
| Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il senso globale e identificando parole e frasi familiari. | Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il senso globale e identificando parole e frasi familiari. | Legge e generalmente comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il senso globale e/o identificando parole e frasi familiari. | Legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il senso globale e/o identificando parole e frasi familiari. | Si avvia a leggere e comprendere parzialmente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. | |
| Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi a scopo comunicativo (per esempio presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.) | Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi a scopo comunicativo (per esempio presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.) | Generalmente scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi a scopo comunicativo (per esempio presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.) | Generalmente scrive in forma comprensibile alcuni messaggi semplici e brevi a scopo comunicativo (per esempio presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.) | Si avvia a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi a scopo comunicativo. | |

**Classe terza**

| ottimo | distinto | buono | discreto | sufficiente | non sufficiente |
|---|---|---|---|---|---|
| *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* | *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* | *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* | *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.* | *L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* | *L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.* |
| L'alunna/o ascolta e comprende brevi messaggi orali, domande e risposte, il senso globale di brevi dialoghi e semplici descrizioni, con il supporto delle immagini e relativi ad ambiti familiari. | L'alunna/o ascolta e comprende brevi messaggi orali, domande e risposte, il senso globale di brevi dialoghi e semplici descrizioni, con il supporto delle immagini e relativi ad ambiti familiari. | L'alunna/o generalmente ascolta e comprende domande e risposte, il senso globale di brevi dialoghi e semplici descrizioni, con il supporto delle immagini e relativi ad ambiti familiari. | L'alunna/o generalmente ascolta e comprende semplici domande e risposte, il senso globale di semplici e brevi dialoghi e descrizioni, con il supporto delle immagini e relativi ad ambiti familiari. | L'alunna/o si avvia ad ascoltare e comprendere semplici domande e risposte e il senso globale di semplici e brevi dialoghi e descrizioni, con il supporto delle immagini e relativi ad ambiti familiari. | L'alunna/o mostra incertezza nell'ascoltare e comprendere semplici parole scritte e/o orali. Mostra difficoltà nel riferire semplici informazioni. |
| Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note anche attraverso brevi dialoghi. | Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note anche attraverso brevi dialoghi. | Generalmente produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note anche attraverso brevi dialoghi. | Generalmente produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note anche attraverso brevi dialoghi. | Si avvia a produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, anche attraverso semplici dialoghi. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi di vario tipo accompagnati da supporti visivi e/o sonori e già acquisiti a livello orale.<br><br>Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi, seguendo modelli dati, anche inserendo vocaboli mancanti. | Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi di vario tipo accompagnati da supporti visivi e/o sonori e già acquisiti a livello orale.<br><br>Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi, seguendo modelli dati, anche inserendo vocaboli mancanti. | Generalmente legge e comprende vocaboli e brevi messaggi di vario tipo accompagnati da supporti visivi e/o sonori e già acquisiti a livello orale.<br><br>Copia e generalmente scrive correttamente parole e semplici frasi, seguendo modelli dati, anche inserendo vocaboli mancanti. | Generalmente legge e comprende semplici vocaboli e brevi messaggi di vario tipo accompagnati da supporti visivi e/o sonori e già acquisiti a livello orale.<br><br>Generalmente copia in modo corretto parole e semplici frasi. | Si avvia a leggere e comprendere parzialmente semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori e già acquisiti a livello orale.<br><br>Si avvia a copiare in modo corretto parole e semplici frasi. | |

**Classe seconda**

| ottimo | distinto | buono | discreto | sufficiente | non sufficiente |
|---|---|---|---|---|---|
| L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto. |
| L'alunna/o ascolta e comprende brevi messaggi orali: il significato di vocaboli e il senso globale di canzoni e/o rime con il supporto delle immagini. Esegue semplici istruzioni relative ad ambiti familiari. | L'alunna/o ascolta e comprende brevi messaggi orali: il significato di vocaboli e il senso globale di canzoni e/o rime con il supporto delle immagini. Esegue semplici istruzioni relative ad ambiti familiari. | L'alunna/o ascolta e generalmente comprende brevi messaggi orali: il significato di vocaboli e il senso globale di canzoni e/o rime con il supporto delle immagini. | L'alunna/o ascolta e generalmente comprende semplici messaggi orali con il supporto delle immagini. Generalmente esegue semplici istruzioni relative ad ambiti familiari. | L'alunna/o si avvia ad ascoltare e comprendere semplici messaggi orali con il supporto delle immagini e ad eseguire semplici istruzioni relative ad ambiti familiari. | L'alunna/o mostra incertezza nel comprendere semplici parole scritte e/o orali. Mostra difficoltà nel riprodurre semplici frasi ed eseguire semplici istruzioni. |
| Riproduce semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi e persone. | Riproduce semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi e persone. | Generalmente riproduce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone. | Generalmente riproduce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone. | Si avvia a riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori e già acquisiti a livello orale. | Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori e già acquisiti a livello orale. | Generalmente legge e comprende vocaboli e frasi accompagnati da supporti visivi e/o sonori e già acquisiti a livello orale. | Generalmente legge e comprende vocaboli di uso comune e semplici frasi accompagnati da supporti visivi e/o sonori e già acquisiti a livello orale. | Si avvia a leggere e comprendere vocaboli di uso comune e semplici frasi. | |

**Classe prima**

| Ottimo | distinto | buono | discreto | sufficiente | non sufficiente |
|---|---|---|---|---|---|
| *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* | *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* | *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* | *L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.* | *L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* | *L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.* |
| L'alunna/o ascolta e comprende il significato di vocaboli, canzoni e/o rime con il supporto delle immagini per eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. | L'alunna/o ascolta e comprende il significato di vocaboli, canzoni e/o rime con il supporto delle immagini per eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. | L'alunna/o ascolta e generalmente comprende il significato di vocaboli, canzoni e/o rime con il supporto delle immagini per eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. | L'alunna/o ascolta e generalmente comprende il significato di vocaboli di uso comune e di semplici canzoni con il supporto delle immagini per eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. | L'alunna/o si avvia ad ascoltare e comprendere il significato di vocaboli di uso comune e di semplici canzoni con il supporto delle immagini per eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. | L'alunna/o mostra incertezza nell'ascoltare e comprendere semplici parole. Mostra difficoltà nel riferire semplici informazioni. |
| Riproduce vocaboli, semplici espressioni e canzoni riferite ad oggetti, luoghi, persone relativi a situazioni note. | Riproduce vocaboli, brevi frasi e canzoni riferite ad oggetti, luoghi, persone relativi a situazioni note. | Generalmente riproduce vocaboli, brevi frasi e canzoni riferite ad oggetti, luoghi, persone relativi a situazioni note. | Generalmente riproduce vocaboli di uso comune, semplici frasi e canzoni riferite ad oggetti, luoghi, persone relativi a situazioni note. | Si avvia a riprodurre vocaboli di uso comune. | |