Classe quinta

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
L'alunna/o svolge porta termine l'attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*.	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
L'alunna/o si orienta e localizza sulla carta geografica le regioni d'Italia (fisiche, storiche, amministrative).	L'alunna/o si orienta e localizza sulla carta geografica le regioni d'Italia (fisiche, storiche, amministrative).	L'alunna/o si orienta e localizza sulla carta geografica le regioni d'Italia (fisiche, storiche, amministrative).	Generalmente l'alunna/o si orienta e localizza sulla carta geografica alcune regioni d'Italia (fisiche, storiche, amministrative).	L'alunna/o si orienta parzialmente e localizza sulla carta geografica alcune regioni d'Italia (fisiche, storiche, amministrative).	L'alunna/o mostra incertezza nell'orientarsi sulle carte geografiche, nel localizzare le regioni d'Italia sulle carte geografiche e nel descriverne le caratteristiche.
Utilizza la terminologia specifica della disciplina.	Utilizza la terminologia specifica della disciplina.	Generalmente utilizza la terminologia specifica della disciplina.	Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo essenziale.	Si avvia ad utilizzare la terminologia specifica della disciplina.	

Descrive le regioni italiane evidenziandone le caratteristiche fisiche, climatiche, politiche, socioeconomiche.	Descrive le regioni italiane evidenziandone le caratteristiche fisiche, climatiche, politiche, socioeconomiche.	Descrive le regioni italiane evidenziandone le principali caratteristiche fisiche, climatiche, politiche, socioeconomiche.	Descrive le regioni italiane evidenziandone alcune caratteristiche fisiche, climatiche, politiche, socioeconomiche.	Descrive le regioni italiane evidenziandone alcune caratteristiche fisiche, climatiche, politiche, socioeconomiche, in modo essenziale.	

Classe quarta

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.*	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.*
L'alunna/o analizza e descrive i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.	L'alunna/o analizza e descrive i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.	L'alunna/o analizza e descrive alcuni dei principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.	Generalmente l'alunna/o analizza e descrive alcuni caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.	L'alunna/o analizza e descrive in maniera essenziale alcuni caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.	L'alunna/o mostra incertezza nell'analizzare e descrivere i principali caratteri fisici del territorio. Mostra difficoltà nel conoscere e descrivere gli elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
Utilizza La terminologia specifica della disciplina.	Utilizza la terminologia specifica della disciplina.	Generalmente utilizza la terminologia specifica della disciplina.	Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo essenziale.	Si avvia ad utilizzare la terminologia specifica della disciplina.	

Conosce e descrive gli elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Conosce e descrive gli elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Generalmente conosce e descrive gli elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Conosce e descrive alcuni elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Conosce e descrive parzialmente alcuni elementi naturali, antropici, climatici, socioeconomici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	

Classe terza

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.*	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.*
L'alunna/o legge e interpreta piante e mappe di luoghi conosciuti utilizzando i riferimenti topologici.	L'alunna/o legge e interpreta piante e mappe di luoghi conosciuti utilizzando i riferimenti topologici.	L'alunna/o generalmente legge e interpreta piante e mappe di luoghi conosciuti utilizzando i riferimenti topologici.	L'alunna/o generalmente legge e interpreta piante e mappe di luoghi conosciuti utilizzando i riferimenti topologici.	L'alunna/o generalmente legge e interpreta piante e mappe di luoghi conosciuti, utilizzando alcuni riferimenti topologici.	Mostra incertezze nel leggere e interpretare piante e mappe anche di luoghi conosciuti utilizzando i riferimenti topologici. Mostra difficoltà nell'individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.
Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.	Generalmente Individua e descrive elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.	Individua e descrive alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.	Individua e descrive in maniera essenziale solo alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.	

Classe seconda

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto*.	L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.*
L'alunna/o si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.	L'alunna/o si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.	L'alunna/o si muove nello spazio circostante, generalmente orientandosi attraverso punti di riferimento.	L'alunna/o si muove nello spazio circostante, generalmente si orienta attraverso alcuni punti di riferimento.	L'alunna/o si muove nello spazio circostante, si orienta parzialmente attraverso punti di riferimento.	Mostra incertezze nel muoversi e nell'orientarsi nello spazio circostante. Mostra difficoltà nel descrivere, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante.
Descrive, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante.	Descrive, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante.	Generalmente descrive, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante.	Descrive, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante in modo essenziale.	Si avvia a descrivere, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante.	

Classe prima

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto*.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*.	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.*
L'alunna/o descrive la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a vari punti di riferimento.	L'alunna/o descrive la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a vari punti di riferimento.	L'alunna/o generalmente descrive la propria posizione e quella degli oggetti rispetto ad alcuni punti di riferimento.	L'alunna/o descrive la propria posizione e quella degli oggetti.	L'alunna/o si avvia a descrivere la propria posizione e quella degli oggetti.	L'alunna/o mostra incertezze nel descrivere la propria posizione e quella degli oggetti. Mostra difficoltà nel descrivere gli elementi essenziali che caratterizzano l'ambiente di vita quotidiana.
Descrive gli elementi che caratterizzano l'ambiente di vita quotidiana (la scuola...) indicandone le funzioni.	Descrive gli elementi che caratterizzano l'ambiente di vita quotidiana (la scuola...) indicandone le funzioni.	Generalmente descrive alcuni elementi che caratterizzano l'ambiente di vita quotidiana (la scuola...) indicandone le funzioni.	Descrive alcuni elementi che caratterizzano l'ambiente di vita quotidiana (la scuola...).	Descrive gli elementi essenziali che caratterizzano l'ambiente di vita quotidiana (la scuola...).	