Classe quinta

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
L'alunna/o svolge porta termine l'attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.*	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
L'alunna/o utilizza diversi schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare) affinando la coordinazione oculo-manuale e organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo)	L'alunna/o utilizza diversi schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare) affinando la coordinazione oculo-manuale e organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo).	L'alunna/o utilizza i principali schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare) affinando la coordinazione oculo-manuale e organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo).	L'alunna/o utilizza diversi schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare) affinando la coordinazione oculo-manuale.	L'alunna/o utilizza diversi schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare).	L'alunna/o mostra incertezza nell'utilizzare i principali schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..) e nell'eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Mostra difficoltà nell'attuare alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e nell'assumere alcuni comportamenti corretti nei giochi.

Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e sa rispettarle. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali Applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e sa rispettarle. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Applica correttamente le principali modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e sa rispettarle. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri e con le altre e accettando parzialmente verdetti e sconfitte.	Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive trasmettendo contenuti emozionali. Applica correttamente alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e sa rispettarle. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri e con le altre e accettando solo parzialmente verdetti e sconfitte.	Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali trasmettendo contenuti emozionali. Applica alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Assume alcuni comportamenti corretti nei giochi, collaborando solo parzialmente con gli altri e con le altre.	

Classe quarta

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.*	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.*
L'alunna/o utilizza diversi schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare), organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo).	L'alunna/o utilizza diversi schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare), organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo).	Generalmente l'alunna/o utilizza diversi schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare), organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo).	Generalmente l'alunna/o utilizza i principali i schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare), organizzando l'orientamento del proprio corpo in riferimento ad alcune coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo).	L'alunna/o utilizza i principali schemi motori (correre, camminare, saltare, lanciare, afferrare), e si avvia ad organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento ad alcune coordinate spaziali e temporali (durata, successione, ritmo).	L'alunna/o mostra incertezza nell'utilizzare i principali schemi motori. Mostra difficoltà nel comprendere alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e nell'assumere comportamenti corretti nei giochi.
Utilizza il proprio corpo e il movimento in forma originale e creativa per comunicare in modo espressivo.	Utilizza il proprio corpo e il movimento in forma originale e creativa per comunicare in modo espressivo.	Generalmente utilizza il proprio corpo e il movimento in forma originale e creativa per comunicare in modo espressivo.	Generalmente utilizza il proprio corpo e il movimento per comunicare in modo espressivo.	L'alunna/o si avvia ad utilizzare il proprio corpo e il movimento per comunicare in modo espressivo.	

Comprende le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	Comprende le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	Generalmente comprende le modalità esecutive di alcune proposte di gioco sport e le sa rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri e con le altre e accettando parzialmente verdetti e sconfitte.	Generalmente comprende alcune modalità esecutive di proposte di gioco sport e le sa parzialmente rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri e con le altre e accettando solo parzialmente verdetti e sconfitte.	Comprende alcune modalità esecutive di proposte di gioco sport e talvolta le sa rispettare. Assume alcuni comportamenti corretti nei giochi, collaborando solo parzialmente con gli altri e con le altre.	

Classe terza

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.*	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.*
L'alunna/o utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali.	L'alunna/o utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali.	Generalmente l'alunna/o utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali.	Generalmente l'alunna/o utilizza i principali schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando alcune coordinate spaziali.	L'alunna/o si avvia ad utilizzare i principali schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare).	L'alunna/o mostra incertezza nell'utilizzare i principali schemi motori. Mostra difficoltà nel comprendere alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e nell'assumere alcuni comportamenti corretti nei giochi.
Utilizza il proprio corpo e il movimento in forma originale e creativa per comunicare in modo espressivo.	Utilizza il proprio corpo e il movimento in forma originale e creativa per comunicare in modo espressivo.	Utilizza il proprio corpo e il movimento in forma originale e creativa per comunicare in modo espressivo.	Utilizza il proprio corpo e il movimento per comunicare in modo espressivo.	Utilizza il proprio corpo e il movimento per comunicare in modo espressivo.	

Comprende le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	Comprende le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri e accettando serenamente verdetti e sconfitte.	Comprende le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri e con le altre e accettando parzialmente verdetti e sconfitte.	Comprende alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e le sa parzialmente rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri e con le altre e accettando solo parzialmente verdetti e sconfitte.	Comprende alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport e talvolta le sa rispettare. Assume alcuni comportamenti corretti nei giochi, collaborando solo parzialmente con gli altri e con le altre.	

Classe seconda

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto*.	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.*	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.*
L'alunno/a utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali.	L'alunno/a utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali.	Generalmente l'alunna/o utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando le coordinate spaziali.	Generalmente l'alunna/o utilizza i principali schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare) applicando alcune coordinate spaziali.	L'alunna/o si avvia ad utilizzare i principali schemi motori combinati tra loro in forma successiva (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare).	L'alunna/o mostra incertezza nell'utilizzare alcuni schemi motori e il proprio corpo per comunicare in modo espressivo. Mostra difficoltà nel comprendere le regole di semplici giochi, assumere comportamenti corretti e nel collaborare con gli altri.
Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Generalmente esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Generalmente esegue parzialmente semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Si avvia ad eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	

Comprende le regole di semplici giochi e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	Comprende le regole di semplici giochi e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	Generalmente comprende le regole di semplici giochi e le sa rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	Generalmente comprende alcune regole di semplici giochi e le sa parzialmente rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando talvolta con gli altri.	Generalmente comprende alcune regole di semplici giochi e talvolta le sa rispettare. Assume alcuni comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri.	

Classe prima

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto*.	*L'alunna/o svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.*	*L'alunna/o svolge le attività proposte solo con la guida del/della docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.*
L'alunna/o riconoscere e nomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	L'alunna/o riconoscere e nomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	Generalmente l'alunna/o riconoscere e nomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	Generalmente l'alunna/o riconosce e nomina alcune delle parti del corpo su di sé e sugli altri.	L'alunna/o si avvia a riconoscere e nominare alcune parti del corpo su di sé.	L'alunna/o mostra incertezza nel riconoscere e nominare alcune parti del corpo su di sé. Mostra difficoltà nel comprendere le regole di semplici giochi, assumere comportamenti corretti e nel collaborare con gli altri.
Utilizza il proprio corpo e il movimento assumendo diverse posture con finalità espressive.	Utilizza il proprio corpo e il movimento assumendo diverse posture con finalità espressive.	In genere utilizza il proprio corpo e il movimento assumendo diverse posture con finalità espressive.	In genere utilizza il proprio corpo e il movimento assumendo alcune posture con finalità espressive.	In genere utilizza il proprio corpo e il movimento assumendo alcune posture con finalità espressive.	

Comprende le regole di semplici giochi e saperle rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	Comprende le regole di semplici giochi e le sa rispettare. Assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	Generalmente comprende le regole di semplici giochi e le sa rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando con gli altri.	Generalmente comprende alcune regole di semplici giochi e le sa parzialmente rispettare. Generalmente assume comportamenti corretti nei giochi, collaborando talvolta con gli altri.	Generalmente comprende alcune regole di semplici giochi e talvolta le sa rispettare. Assume alcuni comportamenti corretti nei giochi, collaborando parzialmente con gli altri.	